

MATEŘSKÁ ŠKOLA MALOVICE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„My, z naší školičky“

„My, jsme kamarádi, máme se rádi,
my, jsme z MALOVICKÉ ŠKOLIČKY
a jsme hodné dětičky.“

**Zpracovala: Hana Majerová, ředitelka MŠ, platnost od 1. 3. 2021 na období 5 let.
Program byl aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 26. 2. 2021**

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Materiální podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Zdravotní péče
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu školy
- 3.6. Řízení mateřské školy
- 3.7. Personální zajištění
- 3.8. Spoluúčast rodičů
- 3.9. Aktivity školy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Filosofie školy
- 5.2. Cíle a záměry školy
- 5.3. Formy a metody vzdělávání
- 5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5. Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

6.1. Integrované bloky

6.2. Dílčí projekty

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: **MATEŘSKÁ ŠKOLA MALOVICE**

Adresa: Malovice 29, 384 11 Netolice

Právní forma : příspěvková organizace s právní subjektivitou

IČO: 75001373

Zřizovatel: **Obec Malovice**, Malovice 5, 384 11 Netolice

Ředitelka: **pani Hana Majerová**

Identifikátor školy: 600 062 660

E-mail: msmalovice@seznam.cz

Telefon: 388 324 024

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLKY

Malovice leží na rozhraní Českobudějovické pánve a posledních výběžků Šumavy, přibližně 6 km. od města Netolice. Obec Malovice je sídlem obecního úřadu, pod jehož správu spadají obce Malovice, Malovičky, Podeřístě, Krtely, osady Holečkov, Hradiště a dvůr Rábín (celkem 646 obyvatel). Mateřská škola, slouží jako sběrná školka pro děti z těchto spádových obcí, ale i pro děti ostatní. Dnem 1.1.2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací Obce Malovice se samostatným právním subjektem. Lokalita, ve které je naše školka umístěna, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů ve všech ročních obdobích, pravidelné vycházky do rozmanitého blízkého i vzdáleného okolí a tak podporuje zdraví dětí a zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.

Historie a současnost školy:

Mateřská škola Malovice je přízemní budova s přilehlou školní zahradou, nacházející se v poklidné části obce. Její součástí je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy.

Budova byla postavena v r. 1976 s využívanou kapacitou pro 40 dětí. Od roku 1982 docházelo k poklesu dětí. Z tohoto důvodu byly v r.2003 provedeny vnitřní úpravy budovy. Vznikla část určena pro provoz MŠ - tj. mateřská škola se školní jídelnou a část určena pro obecní byt. I přesto, že se školička zmenšila byla plně dostačující pro Malovicko i okolí až do roku 2013.

V této době dětí přibývalo a školce byla udělena výjimka z počtu dětí +4, po dobu 2 let, tedy s navýšenou kapacitou na 28 dětí. Od samého začátku roku 2014 se zvažovalo o zvětšení prostorů MŠ. Zapotřebí bylo zrušení obecního bytu a promyšlení co se zbylými prostory. Obec Malovice rozhodla o rozšíření školky. Od 1.1.2015 vzniká mateřská škola s kapacitou 33 dětí, tedy dvou třídní.

Díky uskutečněnému projektu "Rozšíření kapacity MŠ Malovice", se opravdu školka zvětšuje o malou třídu, ze zbylých prostorů obecního bytu vzniká „Mateřské centrum Žirafa“. Z této dotace se opravily veškeré chodníky a byl vytvořen bezbariérový vstup jak do mateřské školy, tak do celého areálu – školní zahrady. Školní zahrada je modernizována a vybavuje se tak, aby mohla sloužit k pohybovému vyžití dětí. Průběžně se obohacuje o herní prvky – houpačky, průlezk, skluzavka, kolotoč apod.

Školka v té době měla dvě třídy, společnou hernu, jídelnu, sociální zařízení, šatnu - organizace provozu byla náročná a složitá vzhledem ke dvěma dětským skupinám střídající se v jednom prostoru.

Od 1.1.2016 jsou prostory mateřské školy přehodnoceny na kapacitu školky 35 dětí. V říjnu 2016 ukončuje svojí činnost „Mateřské centrum Žirafa“ a volné prostory byly obcí přiděleny k užívání mateřské školy.

Od začátku roku 2017 se připravovala dokumentace pro přestavbu přidělených prostor. Po nutných stavebních úpravách, zvětšení a propojení společných prostorů školky a předělání zázemí pro provoz samostatné třídy, vzniká dvoutřídní mateřská škola.

Od 1.9.2017 má školka 2 samostatné třídy s veškerým zázemím pro výchovu a vzdělání předškolních dětí s kapacitou pro 40 dětí. Přijímány jsou děti již od dvou let, protože malá třída je k tomuto věku uzpůsobená. Po 10 letech má školka zase zpět v užívání celou budovu mateřské školy a my budeme doufat, že kapacita školky bude plně využívána a dvě třídy přispějí ku prospěchu předškolního vzdělávání našich dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

Vnitřní prostory mateřské školy jsou uzpůsobeny tak, aby v nich byly uspokojovány základní potřeby dítěte. Velká třída je pro 25 dětí a je využívána během celodenního provozu. Malá třída je pro 15 dětí a je přizpůsobena pro naše nejmenší, tedy pro děti od 2 let.

Ve třídách i v hernách se rozvíjí všechny oblasti osobnosti dítěte. Provádí se činnosti tvořivé, experimentace s různým materiálem, smyslové vjemy, dramatické vyjádření, činnosti podporující rozvoj poznávacích procesů-pokusy, individuální řešení pracovních listů, vizuálně motorická cvičení, využití encyklopedií, možnost hry v hracích koutcích s dostupností materiálu a pomůcek. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a samy si je mohly brát a ukládat.

Dětský nábytek je ve třech velikostech, takže odpovídá rozdílné výšce dětí. Prostředí je přehledné, útulné a bezpečné. Třídy jsou zároveň využívány jako jídelny pro stravování dětí a zaměstnanců školy.

V hernách se denně rozkládají lehátka k odpočinku dětí, která jsou umístěna ve skříních tříd. Společná chodba odděluje vstupní část od vnitřní části mateřské školy. Ve vstupní části se nachází šatny dětí a šatny zaměstnanců. Zároveň je zde úklidová místnost, zdravotně hygienická zařízení, která jsou uzpůsobena potřebám v souladu s hygienickými požadavky - umývárny pro děti se sprchovacím koutem, WC pro děti a zaměstnance školy. Ve vnitřní části je školní kuchyně se skladem potravin, zpřístupněna pro obě třídy.

U mateřské školy se nachází rozlehlá školní zahrada. Zahrada je vybavena pískovištěm, houpáčkami, hracím domkem, skluzavkou, lezeckou sestavou v souladu s požadavky na provoz školních zahrad - dětských hřišť. Pro pobyt venku jsou využívány terasy, které jsou zpřístupněny z obou tříd mateřské školy.

3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti vedeme k dodržování kulturně-hygienických návyků při stolování a samostatnosti při sebe obsluze. Děti do jídla nenutíme. Záměrem je - naučit děti zdravému stravování, stolování vnímat jako společenský akt, vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla. V školce je zajištěn je pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne

přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ). Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. V případě náhlého onemocnění nebo při úrazu zajistí učitelka patřičnou péči a neprodleně informuje zákonné zástupce dítěte.

V rámci zdravého životního stylu je naším záměrem poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí. Mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v mateřské škole. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. starším dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.).

3.4. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelky i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Každá třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosocialním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat normy a pravidla chování, která jsou ve škole stanovena. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Činnosti jsou organizovány podle třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na okamžitý podnět či potřeby dětí. Naším záměrem je - navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte, vytvořit dětem prostředí důvěry a pohody, místo, kam budou rády chodit a aby čas, prožitý ve společnosti kamarádů byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života.

3.5. Organizace chodu školy

Organizace mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy: Provozním řádem, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, dětí, pracovníků školky, kterými jsou povinni se řídit.

Předškolní vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy O přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí s kritérii k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na veřejném místě. Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 16.15 hod. (dle potřeb rodičů)

Děti přicházejí do MŠ nejpozději do 8 hodin, po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů lze výjimečně i později.

Organizační uspořádání dne je řešeno v provozním řádu školy, zveřejněném na informačních nástěnkách pro rodiče v šatnách tříd školky. Provoz mateřské školy se přerušuje v době hlavních prázdnin převážně na dobu 4 týdnů (po dohodě s Obcí Malovice)- zpravidla v srpnu. V době vánočních prázdnin se provoz řídí počtem přihlášených dětí. V případě výletů či jiných akcí je organizace dne dětem uzpůsobena. Bezpečnost práce v MŠ se řídí platnými normami, vyhláškami a předpisy. Školení zaměstnanců v oblast BOZP se provádí 1x za rok.

3.6. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je samostatný právní subjekt, veden ředitelkou, statutárním orgánem.

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Úkoly všech pracovníků jsou jasně dané (viz. pracovní smlouva, pracovní náplně). Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a tolerance. Všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Vnitřní informační systém je založen hlavně na osobní komunikaci jak za provozu - ihned, tak na Pedagogických radách, Provozních poradách.

3.7. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 7 zaměstnanců, kteří jsou dennodenně v kontaktu. Dvě provozní pracovníce (školnice-uklízečka, Provozář Šjkuchařka) a 5 pracovníků věnující se výchově a vzdělávání dětí. V malé třídě 2,5 učitelky, ve velké třídě 2 učitelky a 0,5 školní asistent. Podle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodin. Každá iniciativa pedagogů-učitelek, která souvisí se zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Všichni pedagogové se nadále sebevzdělávají. Jejich vzdělávání je cílené a vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti. Ředitelka maximálně podporuje kvalifikovanost celého týmu, která v současné době chybí. Pedagogické pracovníce si doplňují kvalifikaci celoživotním vzděláváním se zaměřením na předškolní výchovu. Ostatní učitelky si prohlubují vzdělání s cílem zkvalitnění výchovně vzdělávací práce pedagogů, využití nabídek NIDV, dalších vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT a aktuálního vzdělávání. V případech vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s SPC, PPP, Logopedická poradna, OSPOD. Záměrem je vytvořit kolektiv kvalifikovaných zaměstnanců se smyslem a zodpovědností pro týmovou práci. Vést všechny zaměstnance k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílí.

3.8. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet vzájemnou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Chráníme soukromí rodiny a nezasahujeme do něj. Velký důraz klademe na spolupráci v průběhu adaptačního procesu dítěte. Rodiče jsou pedagogy pravidelně informováni o prospívání dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání. Nabízíme rodičům poradenský servis, možnost seznámení se Školním vzdělávacím programem.

S děním v MŠ se rodiče seznamují každodenně díky komunikaci, prostřednictvím nástěnek, dětských prací a aktuálními informacemi od odpovědné osoby. Dobré vztahy s veřejností, rodiči, dětmi se prohlubují při společných akcích. Pořádáme besedy s odborníky k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Společně s rodiči připravujeme akce pro děti nebo pro veřejnost - besídky, ukázky výchovné práce, tvořivé dílny, výstavy výtvarných prací, společné výlety, posezení u táboráku, sportovní hry, turistické vycházky, besedy s místními organizacemi. Naším záměrem spolupráce s rodiči je poskytovat pomoc při výchově dětí. Nabízet rodičům více podnětů ke spolupráci. Společně s rodiči dbát nejen o výchovu, vzdělání, ale i zdraví dítěte.

Podrobnosti k výkonu práv a povinností rodičů a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s učitelkami školky upravuje školní řád.

3.9. Aktivity školy

- pořádáme divadelní představení : Kos, LUK , Táta a máma, Sluníčko,.... tvořivé dílny, výstavy dětských prací: podzimní, velikonoční,
- vzdělávací programy: v polytechnickém vzdělávání, ekologická výchova, živá příroda do školek, hudební pořady – koncerty - společenské akce: Mikulášská nadílka, Masopust, Dny otevřených dveří, Dny matek, Dětské dny, Loučení s předškoláky,... - výlety za poznáním: Planetárium, Pohádková kovárna, ZOO, Hřiště bez bot, Sladovna, Muzea, Divadla, Farmářské statky, apod.
- spolupráce s institucemi: ZŠ Netolice, Vodňany – (návštěva 1.tříd a ŠD – ukázková hodina, příprava pro předškoláky,.....), Plavecká škola Prachatice–(výuka plavání), Městské kulturní středisko Vodňany- (divadla, koncerty), MAS Šumavsko – (výukové programy, výlety), Obecní knihovna a OÚ Malovice (besedy, soutěže, pohádky), SDH Malovice a HZS Netolice- (besedy, dětské akce) Chelčitzko- lhenický mikroregion – (kulturní vystoupení, výstavy dětských prací).

Mateřskou školu prezentujeme jak při kulturních vystoupeních na veřejnosti (Slavnosti plodů, Posezení s důchodci, Vítání občánků, Vystoupení v domově pro seniory,.....), tak na tvořivých výstavách (Slavnosti plodů, výzdoby při veřejných akcích), vydáváním letáku – přehled plánovaných organizovaných akcí a prezentací v oblastním tisku „ Malovicko“– články s fotodokumentací.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách a s její kapacitou 40 dětí. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí. Přijímány jsou děti převážně od 2 do 6 (7)let.

Děti jsou přijímány nejen u zápisu do mateřské školy, ale i během školního roku podle potřeb a zájmu rodičů do naplnění kapacity školy. Upřednostňují se děti v posledním ročníku MŠ – povinný ročník a děti patřící do školního obvodu.

Dvě třídy (třída starších a třída mladších dětí) nám umožňují přizpůsobit vzdělávání dané věkové skupině a přiměřeně věku rozvoji dětské osobnosti. Zároveň je možnost společného vzdělávání ve věkově smíšené třídě v duchu kamarádkých nebo sourozeneckých vztahů, jak velkých tak malých dětí. Společně se obě třídy scházejí ve velké třídě, která je uzpůsobena k všestrannému využití a v ní se též rozcházejí. V každé třídě působí 2 učitelky, které se podle možností a podmínek školy překrývají v přímé pedagogické činnosti optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelů ve třídách: v době ukončování her, rušných aktivitách, řízených činnostech, přesunů do hygienických zařízení, šaten, sebe obsluhy, pobytu venku, klidové činnosti místo odpočinku,..... Od 7.30 hod. bývá provoz zajištěn jak ve velké, tak malé třídě. Dle možností působí ve třídách souběžně nepedagogický pracovník.

Spontánní hry: probíhají po příchodu dětí do školky, volná hra je pro děti prostorem pro individuální i kolektivní činnosti.

Činnosti řízené pedagogem-skupinové: bývají denně, převážně po dopolední svačině se zaměřením podle vzdělávacího plánu.

Pohybové aktivity: zařazujeme v průběhu celého dne: zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem nebo hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry zaměřené na relaxaci, - při činnostech řízené - pohybových chvílkách, pobytu venku.

Pobyt venku: je organizován mezi 9.30 – 11.30 hod., při příznivém počasí i odpoledne. Pobyt venku může být zkrácen-vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Při pobytu venku jsou prováděny spontánní i řízené činnosti: - sezónní činnosti, pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, poznávací činnosti, jízda na dětských dopravních prostředcích při dodržení bezpečnosti. Děti mají k dispozici areál školní zahrady s pískovištěm, herními prvky a využívány jsou vycházky do přírody - okolí MŠ.

Odpočinek: Vychází z individuálních potřeb dětí. Od 12.00 hod. do 14.00 hod. při čtení nebo reprodukování pohádky. Děti nemusejí spát. Starší děti mají možnost se postupně zúčastňovat klidných aktivit – individuálních činností. Odpočinek je ukončen postupným stáváním. Lehátka se každý den rozkládají a lůžkoviny má každá třída uskladněna zvlášť.

Stravování : Strava je připravována v kuchyni mateřské školy. Doba podávání stravy je pevná s výjimkou předem plánovaných změn.

- dopolední svačina - od 8.50 - 9.10 hod., - oběd - od 11.20 - 12.00 hod., - odpolední svačina - od 14.00 - 14.15 hod. Kuchařka jídlo vydává, děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka a provozní pracovnice. Časový odstup mezi jídly je do 3 hodin. Svačina je při přidání samostatná. Od 7 hodin mají děti po celý den zajištěno pití - pitný režim.

Odpolední činnosti: Bývají zaměřené na volné hry, je prostor pro hry individuální i kolektivní činnosti.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Režim dne je stanoven tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit momentálním potřebám dětí a aktuální situaci.

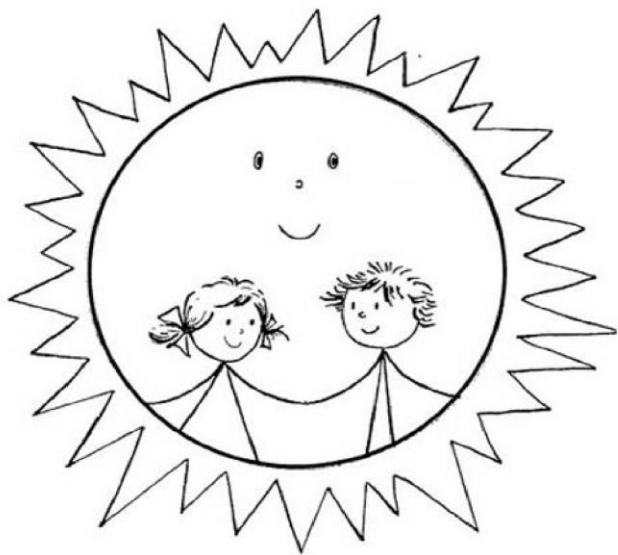
Provoz mateřské školy je celodenní od 6:15 do 16:15. Vychází z potřeby většiny rodičů docházejících dětí.

Mateřská škola má 2 třídy, jsou heterogenní, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku.

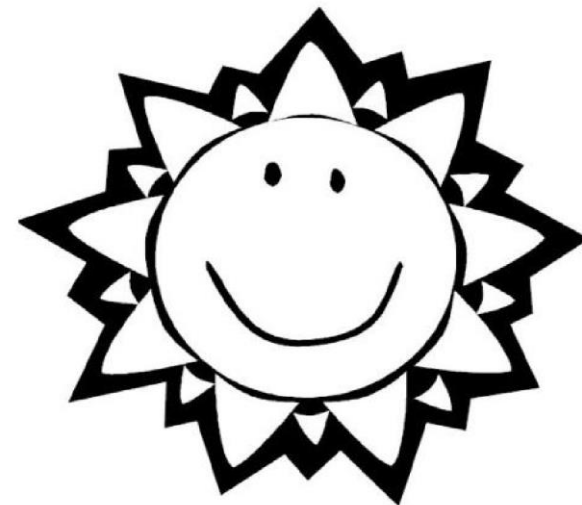
Charakteristika 1. třídy: Malá třída „Sluníček“

Tuto třídu navštěvují mladší děti, tedy děti od 2-4leté. Kapacitně se naplňuje do 15 dětí. V této třídě je především kladen důraz na dostatečný adaptační režim a to tak, aby si děti na školku zvykly, cítily se zde bezpečně a jistě. Zaměřujeme se na stimulaci a podporu růstu a neurosvalového vývoje dítěte prostřednictvím pravidelného cvičení ve třídě i dostatečným pohybem dětí v přírodě. Zdokonalujeme jejich pracovní a sebe obslužné dovednosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí. Prostřednictvím písniček, říkadel, pohádek, výtvarných aktivit, dalších forem a metod práce vedeme děti k rozvoji jazyka a řeči, poznávacích schopností, hrubé jemné motoriky, představivosti, fantazie, myšlenkových operací, sebe pojetí, rozvoji citů a vůle, navazování přátelských vztahů s vrstevníky, komunikaci. Prostřednictvím divadelních představení a jiných programů uskutečňovaných pro tuto nejmladší skupinu dětí především v MŠ, je uvádíme do světa kultury a umění. Vytváříme pro děti podnětné a motivující prostředí, snažíme se, aby všechny

aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností, vedeme děti k vnímání estetického prostředí, na jehož vytváření se děti aktivně podílí. Hru chápeme jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke kooperaci, k prosociálnímu jednání. Snažíme se rozvíjet osobnost, schopnosti a dovednosti dítěte, ve všech oblastech důležitých pro život.



i-creative.cz



i-crea

Charakteristika 2. třídy:

Velká třída „Kluků a holčiček“

Tuto třídu navštěvují děti starší, zpravidla děti od 4 -6 let a děti s odkladem školní docházky.

Kapacitně se naplňuje do 24 dětí.

U těchto dětí dbáme na prosociální jednání a vztahy.

Postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Velkou pozornost věnujeme logopedické prevenci pravidelným zařazováním cviků na procvičování gymnastiky

mluvídel. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka.

Prostřednictvím vzdělávacího programu probíhá intenzivní příprava dětí na vstup do ZŠ

a individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky. U těchto dětí podporujeme

rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílíme se na jeho zdravém citovém, rozumovém

a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot

a mezilidských vztahů, vytváříme základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do

základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími

potřebami. Posláním mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, cestou

přirozené výchovy a vzdělání, založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů

a v úzké spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost každého dítěte tak, aby bylo schopno samostatně

myslet a

dítěte

komunikovat, svobodně se rozhodovat, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filosofie školy

Přejeme si, aby naše mateřská škola byla cílem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně. Naším cílem je, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Školka dává možnost seskupení dětí v prostředí jim blízké – školka pro spádové obce a ve společenství, které jim náleží. V duchu kamarádkých vztahů ve společném soužití velkých a malých dětí, ve smíšených třídách je sestaven náš vlastní Školní vzdělávací program.

5.2. Cíle a záměry školy

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjíme řeč dítěte a cvičíme schopnosti a dovednosti, které umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporujeme stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjíme všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispíváme k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjíme schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytujeme dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedeme děti k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- rozvíjíme poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vedeme dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vedeme dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá. Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Dítě ukončující předškolní docházku “zpravidla “ dosahuje těchto základních kompetencí:

kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence

sociální a personální kompetence činnostní a občanské

Obecné záměry vzdělávacího úsilí, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou zakomponovány v pěti interakčních oblastech RVP PV.

dítě a jeho tělo - (biologická)-lidské tělo a aktivní pohyb, sebe obsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví, **dítě a jeho**

psychika -(psychologická)-poznávání a řeč, prožívání sebe pojetí, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace,

představivost a fantazie,..... **dítě a ten druhý -(interpersonální)**-navazování vztahů, respekt, přizpůsobit se, tolerance, komunikace,

rodina a domov, herní skupina,.... **dítě a společnost -(sociálně-kulturní)**-respekt a tolerance, komunikace, spolupráce, rodina a

domov, MŠ, ZŠ, obec, země, **dítě a svět -(environmentální)**-souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování

člověkem

5.3. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces. Je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v souladu s potřebami a možnostmi dětí. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Zařazujeme pravidelné rituály (ranní přivítání s dětmi, oslavy narozenin).

Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností, vytváříme dětem takové prostředí, které podněcuje jejich tvořivost, zvědavost, zájem poznávat nové věci. Podporujeme děti v samostatnosti, v zaujímání a vyjadřování vlastního mínění.

Na konkrétních jevech i prostřednictvím pohádky odkrýváme dětem vztahy mezi lidmi, učíme je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny a souvislosti, hledat základní hodnoty lidského života. Rozvíjíme hodnotící vztahy k vlastní osobě i k druhým, učíme je věřit ve vlastní schopnosti, umět si vybrat, rozhodnout se a vzájemně se respektovat.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme vzdělávací cíle tak, aby maximálně vyhověly dětem, jejich potřebám i možnostem. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují vzdělávání se zařazením do přiznaného podpůrného opatření (opatřeními prvního až pátého stupně). V případě, že se jedná o první stupeň podpůrného opatření, integruje se dítě do dětského kolektivu s individuální podporou pedagoga – učitelky. Pokud se jedná o závažnější problém, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v poradenském zařízení. Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, jsou zajištěna doporučená podpůrná opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s rodiči a dalšími odborníky - poradenskými institucemi. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Škola poskytuje dětem s **nedostatečnou znalostí českého jazyka v PPV jazykovou přípravu** formou individuální práce. Ve třídě se 4 cizinci se vytvoří skupina bezplatné JP.

5.5. Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V případě, kdy se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud poradenská instituce identifikuje mimořádné nadání a doporučí stupeň podpory, postupujeme podle pokynů a realizujeme podpůrná opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci.

5.6. Vzdělávání dětí od dvou let

Protože nemáme samostatnou třídu pro děti dvouleté, začleňují se tyto děti od 2 let v naší školce do věkově smíšené třídy, tedy k dětem starším až 4 let. V této třídě přihlížíme k věkovým zvláštnostem těchto dětí a zajišťujeme patřičná opatření a dané zázemí školky.

Náš školní vzdělávací program je vhodný i pro vzdělávání dvouletých dětí. Snažíme se o pravidelný denní režim, více individuální péče, zajištění pocitu bezpečí a srozumitelná pravidla přiměřené věku. Dále dbáme, aby tyto děti měly dostatek možností odpočinku a v co největší míře prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Respektujeme individuální potřeby dítěte, stále učitelky a úzce spolupracujeme s rodinou.

Mimo jiné má učitelka ve třídě snížený počet dětí, souběžně je nápomocný nepedagogický provozní pracovník. Při činnostech je zajištěno souběžné působení 2 učitelek.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU -----

Předškolního vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu „My, z naší školičky“.

Byl zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s vyhláškami a obecně platnými právními předpisy. Rámcový program pro předškolní vzdělávání, je základním dokumentem, jímž se stanovují požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách. Školního vzdělávacího programu je otevřený dokument, který se průběžně dotváří a přizpůsobuje daným podmínkám a změnám.

Vzdělávací cíle směřují k tomu, aby děti, které školu opouští byly osobnosti pokud možno jedinečné a vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem samostatné, sebevědomé, s vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě promýšlet a jednat, ochotné nejen přijímat, ale také dávat, učit se všemu co budou v životě potřebovat.

Obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí, současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí, podmínky a možnosti naší školy.

Mateřská škola se nachází v obci Malovice, která je "srdcem" Malovicka - spádových obcí. Přilehlé obce jsou až 7 km vzdálené a osazenstvo dětí v obcích malé. Tato školka dává možnost seskupení předškolních dětí v prostředí jim blízké a ve společenství, které jim náleží. V duchu kamarádských vztahů ve společném soužití velkých a malých dětí ve věkově smíšených dvou třídách je sestaven náš vlastní

školní vzdělávací program.

„My, z naší školičky“

motto: „My, jsme kamarádi, máme se rádi,
my, jsme z MALOVICKÉ ŠKOLIČKY
a jsme hodné dětičky.

Obsah ŠVP je rozvržen do čtyř časových úseků - **integrovaných bloků**, které mají mezi sebou vnitřní souvislost, vychází z přirozeného života kolem nás a ze života dětí. Zaměření je dostatečně široké. Charakterizují ho čtyři roční období a nazvali jsme je:

Na podzim - V zimě - Na jaře - V létě

Integrované bloky jsou složeny z tematických celků (měsíců v roce) a tematických částí, které si učitelka plánuje v rámci týdenních plánů.

I. Integrovaný tematický blok: Na podzim (realizace přibližně 3 měsíce)

Charakteristika bloku:

Školní rok začíná příchodem nových kamarádů do naší školičky. Těmto dětem usnadňujeme bezproblémový vstup mezi nás, svým příkladným chováním jim ukážeme, co ve školce děláme celý den. Seznámíme je s místěčkem, se svojí značkou, se školkou, s místnostmi, s okolím školky. Vzájemně se poznáváme a okoukáváme. Postupným začleňováním do kolektivu vytváříme společnou komunitu kamarádů z malovické školičky. Ve školce máme svojí kuchyň s p. kuchařkou, která nám vaří samé dobroty. Nejraději však máme ovoce a zeleninu. Dozvídáme se, kdo a kde se pěstuje a hlavně ochutnáváme. Zahrada, pole i les, tady všude je něco na ochutnání – dobroty z přírody. Přišel podzim, jablíčka dozrála, zbarvila se do červena, hrušky do žluta a švestky do modra. „Malíř podzim“ má plno práce – rozdává barvičky, kde se dá, plodům, keři i stromům. Než nám vítr odvane tu krásu, rozfouká draky, a než odletí ptáci radujeme se z barviček.

Tematické měsíční celky: Já, kamarádi a školička - září

Dobroty z přírody - říjen

Radujeme se z barviček - listopad

O B L A S T I	Dílčí vzdělávací cíle: (co učitel u dítěte podporuje, co se dítě učí)	Očekávané výstupy: (co
dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	Dítě a jeho - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností -	
zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky,	tělo - osvojení si poznatků o těle a zdraví, o	
pohybových činnostech a jejich kvalitě jednoduché pracovní úkony		
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě	

	pohody prostředí -vytváření zdravých životních návyků a postojů - ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí		běžných a známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve
	rozvoj a užívání všech smyslů skupině dětí psychika - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se nová slova a aktivně je používat porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodné	Dítě a jeho Jazyk a řeč Jazyk a řeč	
	projevu, vyjadřování) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů -zvědavosti, zájmu, radosti z objevování - vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení Sebepojetí, city, vůle - rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, - odloučit se na určitou dobu od rodičů, blízkých, být aktivní bez jejich opory získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti) - respektovat vyjasněná a pochopená pravidla - získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci - uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor, rozhodovat se samostatně		zformulovaných větách Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - záměrně pozorovat, všimát si, soustředit se na činnost - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení Sebepojetí, city, vůle
druhý	Dítě a ten - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem s nimi komunikovat, respektovat je		- navazovat kontakty s dospělými (kterým bylo svěřeno), překonat stud, vhodně
	- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - spolupracovat s ostatními - uplatňovat základní společenské návyky (pozdravit, rozloučit se, poděkovat,	
Dítě a společnost	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn) - rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy - zajímat se o umění, kulturu, literaturu, představení, hodnotit svoje zážitky - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, zahrada, blízké okolí)	
Dítě a svět	- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí	- zvládnout běžné požadavky a činnosti kladené na dítě, chovat se přiměřeně a bezpečně (MŠ, zahrada, na veřejnosti) - pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem o odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.)	- osvojení poznatků a
	- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností,		- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- praktická prohlídka mateřské školy a seznámení se s jejími prostory, upřesnění si pravidel

- hry a činnosti, které pomáhají k navození příjemné atmosféry a přinášejí radost z pobytu v mateřské škole, rituály
- hry a činnosti, které učí dítě k ohleduplnosti, respektu, k tomu, aby dítě umělo půjčit hračku, rozdělit se, vyřešit vzájemný spor, umět se domluvit, společné vyvozování pravidel tříd
- pobyty na školní zahradě – sezónní sportovní aktivity, praktická péče o okolí, využití herních prvků
- vycházky poznávání vesnice a okolí MŠ – její význam, bydliště kamarádů–přílehlé obce, prohlídky významných míst–institucí v
- vycházky do přírody - babí léto, nadcházející podzim- čtvero ročních období – hry v přírodě
- sklizeň ovoce a zeleniny, pozorování podzimních prací – prožitkové učení, rozhovory – ovocnářská oblast
- vědět co prospívá zdraví – zdravá výživa – vitamíny – praktické ověřování
- využívat i jiných smyslů než jen zraku - čichu, chuti, hmatu – smyslové hry
- říkadla, básně, písně, cvičení k tématům
- rozhovory v kruhu na podzimní téma, obrazový materiál, ochrana přírody apod.
- poznávání stromů, plodů, sběr přírodnin a tvoření z nich,
- charakteristika podzimu, změny v přírodě, zbarvení listů
- podzimní počasí - opadávání listů, pouštění draků, odlet ptáků
- myšlenkové operace - poznávání, třídění, barvy, geometrické tvary, počet, prostorové vytváření
- pohybová, dechová cvičení - foukáme do listů, napodobujeme vítr, ptáky
- sběr přírodnin, tvoření z přírodnin - pracovní a výtvarné činnosti, skupinové i individuální
- pomáháme pečovat o okolní životní prostředí – neživá a živá příroda ptáci, zvířectvo před nadcházející zimou
- výzdoba třídy - podzimní dekorace z listů a plodů – veřejné výtvarně pracovní výstavy,
- divadelní představení, podzimní besídky-vystoupení, vzdělávací programy k tématu, tvořivé dílny, apod.

Doporučené týdenní tematické části:

- Naše školička**- orientace v MŠ,nové hračky, režim dne,.....
- Mám nové kamarády**- znát jméno své i ostatních, začlenění
- Naše ves a okolí**-obec, Malovicko, význam místa, znát adresu, kde bydlím.....
- Vzpomínáme na prázdniny**-výlety, já a rodiče, u babičky, u moře, na návštěvě
- Úrodná pole** – příroda, práce zemědělců, plodiny, využití...
- Půjdeme do lesa**-houby, plody, přírodniny,..
- Na zahrádce**-ovoce, zelenina,...
- Jíme zdravě**-smyslové vjemy, zdravá výživa,..
- Podzim malíř**-barevnost, znaky podzimu,.

-**Hrajeme si a tvoříme**-listy a přírodniny,.. -
Létají draci-počasí, základní barvy, geom. tvary
-**Poznáš,kdo je?**-ptáci,z vířátka, přezimování,..

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení: dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

kompetence k řešení problémů: dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

kompetence komunikativní: v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

kompetence sociální a personální: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílí se na společných rozhodnutích

kompetence činnostní a občanské: spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje.

II. Integrovaný tematický blok: **V zimě** (realizace přibližně 3 měsíce)

Charakteristika bloku:

Vítr studí čím dál víc, štípe do líček nebo je to mráz, mrazíček? My se mrazu nebojíme, vezmeme si bundy, boty, čepice a zima může přijít. Mráz nám nic neudělá, ale co takový čert? My jsme však hodné dětičky a Mikuláš nás snad před čertem ochrání nebo maminky? A kdy už budou vánoce? Přišly zase po roce a jsou tu Vánoce. Všichni jsme se na ně moc těšili. Co nám asi Ježíšek nadělí? Dárky a plno dárků nejen mě naděloval, ale i mamince, bráškově a ostatním. Povídáme si a radujeme se společně z vánočních zážitků. Dárčky si ukazujeme navzájem - někdo dostal lyže nebo boby, hned je můžeme vyzkoušet na školní zahradě, vždyť to je přeci prima si zasportovat. Nejen při dlouhých večerech si povídáme pohádky, vždyť o Vánocích jsme měli možnost některé vidět v televizi. Připomeneme si některé z nich. Nejlépe je, když si společně zahrájeme divadlo. Nebo jej navštívíme? Herců ve školce máme dost, masky si vyrobíme a divadlo může začít. A maškarní rej, hej!

Tematické měsíční celky: **Těšíme se na zimu - prosinec** **A je tu nový rok - leden** **Kouzelný svět pohádek – únor**

O B L A S T I	Dílčí vzdělávací cíle: <i>(co učitel u dítěte podporuje, co se dítě učí)</i>	Očekávané výstupy: <i>(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
	Dítě a jeho tělo - ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, užívání všech smyslů rytmem a hudbou - rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a jemnou motoriku (zacházet s grafickým rozsahu pohybu, pohyblivosti, apod.), a výtvarným materiálem, s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, apod.) - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech	-koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led)
	osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody zdravím Jazyk a řeč - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, Sebepojetí, city, vůle - rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)	pojmenovat části těla, znát jejich funkce, znát základní pojmy užívané se Jazyk a řeč - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - učit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, pohádky, dramatizaci formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat sledovat a vyprávět příběh, pohádku, projevodat zájem o knížky Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, udržet pozornost - učit se podle pokynů zvládnout jednoduchou dramatizaci, přednes, recitaci, zpěv chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, vedle apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto,..... rok) -vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých, hudebních činnostech Sebepojetí, city, vůle - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a
	vyjadřovat je - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání - získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky (výtvarně)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném cizím prostředí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožitky vyjádřit nebo zachytit
	Dítě a ten druhý - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem dětská přátelství - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské skupině apod.) - vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad školet, v dětské herní že je každý jiný, odlišnosti jsou přirozené - spolupracovat s ostatními lidmi (dětmi), překonat stud, komunikovat pravidla, herní pravidla vzájemného soužití vnímat, co si přeje a potřebuje druhý, chovat se citlivě a ohleduplně

Dítě a - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte společnost - vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat - rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, prostředí dramatických) produktivních i receptivních - vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují druhé; - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod. - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z školy, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat - vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik
Dítě a svět - osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka v souvislosti s chováním - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, zajímavé a jemu pochopitelné, význam životního prostředí pro člověka - všimnout si změn a dění v okolí, porozumět, že změny jsou přirozené, samozřejmé a poznatky využitelné pro další učení

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- zdravotně zaměřené činnosti (dechové, relaxační), lokomoční i nelokomoční
- sezonní činnosti pohybové zajišťující spokojenost a radost – hry na sněhu, bobování, klouzání,
- experimenty se sněhem a ledem, hry se sněhem
- přípravy a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic
- tematická říkadla, básně, písničky, hudebně pohybové hry
- návštěva čerta a Mikuláše, spolupráce s obcí
- hry na téma rodina, přátelství, využívání motivace, prožitkového a interaktivního učení
- seznámení se surovinami – pečeme cukroví, perníky
- poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, obrázků,),
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.
- rozhovory, popis obrázku se zimní tematikou, řešení problémových otázek
- hry a činnosti podporující tvořivost a fantazii-stříhání, lepení
- návštěva kulturních akcí- vánoční výstavy, divadla ve školce

- zpívání u vánočního stromečku-pro rodiče, pro důchodce,.. - samostatný slovní projev, přednes, recitace, zpěv. - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním, hračky a ježíšek - tvořivé, didaktické hry, smyslové a psychomotorické činnosti. - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přímé pozorování přírody, vycházky, výlety do okolí, přírody
- praktická péče o ptáky a zvěř v zimě, přímé pozorování
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, divadelních a filmových pohádek, práce s knihou, ...
- setkání s literárním, dramatickým, hudebním uměním i mimo MŠ- knihovna, kulturní středisko (exkurze, divadlo, koncert)
- námětové hry a dramatizace pohádek,
- výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorická cvičení
- manipulační, konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami, materiálem.
- záměrné pozorování objektů a předmětů pohádkový hrdinové, vžití do jejich role - spontánní hry, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, společenské hry.
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků společenské slavnosti
- využívání motivace, prožitkového a interaktivního učení
- aktivity k získání praktické orientace v obci – masopustní průvod
- divadelní představení, zimní vánoční besídka-vystoupení, vzdělávací programy k tématu, tvořivé dílny, apod.

Doporučené týdenní tematické části:

-Paní zima a Mikuláš-svátky a tradice,.....

-Zimní radovánky-sníh a led, sněhuláci,....

-Vánoční těšení - u nás doma, přípravy na svátky,.

-Kdy už budou? – vánoce-dárky, písně a básně, koledy....

-Jaký byl Ježíšek-zážitky, dárky,z čeho jsou-materiál,.... **-Co**

je rok-časové vztahy, celý den,.....

-Zimní sportování a sněhuláci-druhy i nebezpečí,..... **-**

Mé tělo a zima-hlavní části, oblečení zdraví,.....

-Mráz nebo Mrazík?- pohádka a skutečnost,

-Zima je v bajkách - ptáci a zvěř-člověk a příroda, Rukavička -

Z pohádky za pohádkou - hrdinové a divadlo..

-Maškarní rej-karneval-dobro x zlo,...

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě přírody

kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

kompetence komunikativní: dovede využívat infor. a komunikační prostředky (encyklopedie), dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity

kompetence sociální a personální: rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit při společných činnostech

kompetence činnostní a občanské: má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

III. Integrovaný tematický blok: **Na jaře** (realizace přibližně 3 měsíce)

Charakteristika bloku: Masopustní

veselí ohlásilo konec zimy.

Sluníčko hřeje a na nás se směje, zima už nemá žádnou sílu. Ze sněhu zbyla jen louže, kam se voda ztratila ?

Jen hřej sluníčko, hřej a probud' všechny zimní spáče. Probouzí se příroda a hlavně zvířátka. Ze sluníčka se radují zvířátka od lesa, z luk, z polí i ty z domova a ze dvora – rodí se mláďata.

Vítáme tě jaro, pišťalkou i řehtačkou, máme svátek jara – Velikonoce a malovaná vejce.

Když je jaro tady všechno kvete, louky sady každá větev. Proč také ne, vždyť je měsíc květen. Krása kolem nás, rozhlížíme se a poznáváme květiny luční i zahradní. Vybereme nejkrásnější květiny pro maminky nebo jim vyrobíme dáreček? A proč? Maminka má svátek a já ji mám moc rád(a). Maminka je stále se mnou, už od malička a bude se mnou stále, i když už budu brzy školák.

Tematické měsíční celky: **Cinkají rampouchy – březen** **Vítáme tě, jaro – duben** **Díváme se kolem sebe – květen**

O B L A S T I	Dílčí vzdělávací cíle: (co učitel u dítěte podporuje, co se dítě učí)	Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)
Dítě a jeho	- uvědomění si vlastního těla, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti i zachovávat správné držení těla	

	tělo	- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	-
-	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	
-	rozvoj a užívání všech smyslů (sluch, zrak, hmat, čich, chuť) - vytváření zdravých životních návyků a postojů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji a výživě	
-	osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, zvládat jejich obsluhu a jednoduché	
-	rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	pracovní úkony, koordinace ruky a oka		
Dítě a jeho	Jazyk a řeč		Jazyk a řeč	
	psychika	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, reagovat porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, pojmy, projev, vyjadřování) myšlenku	- vést rozhovor, formulovat otázky, dokázat slovně porozumět slyšenému - zachytit hlavní	
-	rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu některých dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - rozlišovat některé obrazné symboly	- osvojení	
	Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie	Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie		
-	rozvoj a kultivace paměti, logického myšlení, pozornosti, představivosti, fantazie	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
-	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- přemýšlet a vést úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje (slovně, tvořivě)		
-	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu z objevování apod.)	- chápat základní číselné pojmy 1-6, elementární matematické souvislosti		
-	vytváření vztahu k intelektuálním činnostem, základů pro práci s informacemi	a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory)		
	Sebepojetí, city, vůle	Sebepojetí, city, vůle		
-	rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci		
-	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci	- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- získání schopnosti řídit	
Dítě a ten	- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů	- navazovat kontakty, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná		
	druhý	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	- uplatňovat své potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou, respektovat potřeby druhého, vnímat jeho přání	
	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými			
Dítě a	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	- chovat se podle základních společenských norem, odmítat nežádoucí chování		
společnost	- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách	- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých		
-	rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních	výtvarných dovedností a technik		
-	vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti		
Dítě a svět	- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí	- porozumět, že změny v okolí jsou přirozené a samozřejmé a že změnami je v životě počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem		
třeba				

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření **chránit** elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich **jsou přirozené, samozřejmé** rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a jak se** **-všímat si změn a dění v okolí, porozumět, že změny** **a poznatky využitelné pro další učení**

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- Vycházky, výlety do okolí, do přírody, (k potoku, k rybníku, na louku, do lesa)
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, živá a neživá příroda, živočichové, roční období. - rozhovory o výsledcích z přímého pozorování přírody - zdravotně zaměřené činnosti
- komunitní kruhy, didaktické hry u vody, na louce, v lese,
- tvořivé pracovní a výtvarné činnosti (využití různorodých materiálů, přírodnin)
- prožitkové učení-pokusy ve třídě (sázení, klíčení apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povětrnostní jevy)
- hry na téma dopravy - námětové hry – bezpečnost v silničním provozu - konstruktivní a grafické činnosti, interaktivního učení
- hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky.
- ekologická výchova –“ Přírodu chceme krásnou“ – vzdělávací programy
- péče o okolí – čistá školní zahrada a její okolí, třídění odpadu
- třídění předmětů podle materiálu, manipulační činnost, tvořivá
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního zaměření - rodina ve světě zvířat – zvířata a jejich mláďata
- námětové hry – zvířata na statku, domácí mazlíčci, užitek pro člověka
- návštěvy dětských kulturních akcí, divadla – pohádky v MŠ k tématům
- názorný chov zvířete – výukové programy – živá příroda do škol,
- výlety na farmy – excursion - obohacující citový život dítěte
- přípravy a realizace společných oslav – slavnosti v rámci zvyků, tradic (velikonoce)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem, tvořivá práce s papírem, vejci - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

- hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity, přednes, recitace, dramatizace, zpěv – velikonoční besídka pro rodiče - námětové hry, smyslové hry, společné diskuse, rozhovory.
- činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu – tvořivé dílny, výroba dárků, dekorace - realizace společných zábav a slavností – slavnosti v rámci zvyků, tradic (slavnosti květů)
- sezónní aktivity na zahradě, vycházky do přírody –, pozorování rozkvetlých ovocných sadů (stromy, tráva, květy, vůně, počasí, život hmyzu) - vnímání různými smysly přírodních jevů – bzukot a let hmyzu, vůně květů, barvy, počasí
- hry na téma rodiny, přátelství - sociálního zaměření, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hudební, hudebně pohybové činnosti a pohybové aktivity, básně, scénky, říkadla „Den matek“
- tvořivé pracovní a výtvarné činnosti, různý materiál – dárek pro maminku
- dramatické činnosti- předvádění různých typů chování člověka v různých situacích, společenských rolí – profesní role- zaměstnání - divadelní představení, jarní velikonoční besídky-vystoupení, vzdělávací-výukové programy k tématu, tvořivé dílny, apod.

Doporučené týdenní tematické části:

-Teplo mění sníh a led- příroda, počasí,koloběh vody v přírodě -

Pojedeme na výlet-dopravní prostředky

-Jaro, zima už je pryč - rostliny a voda,....

-Sluníčko probouzí zem-živočiškové, čáp,krtek,....

-Jaro a zvířátka -zajíček,hody

-Na-statku-zvířata a mláďata,velikonoce,.....

-Na dvoře-domácí zvířata,druhy,vzhled,... **-Velikonoce-** tradice,svátky

-Květy a slavnosti- stromy a keře,rozdíly,....

-Ta naše zahrádka- jarní práce,semínka,..

-Kytička pro maminku-svátek matek,.... **-U**

nás doma-práce matky,otce,zaměstnání,...

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení: odhaduje svoje síly, hodnotí svoje osobní pokroky a oceňuje výkony druhých, soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, postupuje dle instrukcí **kompetence k řešení problémů:** při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log.,

matematických, i empirických postupů, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitu může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní: samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

kompetence sociální a personální: projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, ve skupině se dokáže prosadit, podřídí, umí vyjednávat, uzavírá kompromisy, uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout

kompetence činnostní a občanské: zajímá se o druhé, o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe základní lidské hodnoty, uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit

IV. Integrovaný tematický blok: **V létě** (realizace přibližně 3 měsíce)

Charakteristika bloku: Sluníčko a příroda nás láká ven. Chodíme do okolí, kde je spousta příležitostí za poznáním. Příroda je rozmanitá. Kolem Malovic se nachází louky, pole, lesy, rybníky, ale i zacílené objekty – poutní místo Lomec, statek Rábín, Obec Malovičky, Obec Podeštiny apod. Tady všude máme možnost pozorovat jak živou, tak neživou přírodu. Poznávat památky, významná místa a hlavně objevovat poznatky nepoznané a prožitkově si vytvářet vztah k místům spjatých se životem naší obce. Prožíváme spolu s kamarády každé pěkné chvíle, jak ve školce, tak mimo ní na školních výletech nebo na školní zahradě. Brzy se s některými ze starších kamarádů budeme loučit, a proto si užíváme společně závěr školního roku. Jednou s posledních akcí bývá „Loučení z předškoláky“. Rodiče, děti i zástupci Obce Malovice se této akce účastní.

Odcházející děti pasujeme na školáky a vypouštíme je do světa. Co nevidět budou prázdniny. Tak ahoj, zase v září.

Tematické měsíční celky: **Kam nás nohy zanesou – červen**

Hřej sluníčko, hřej- červenec

Hurá prázdniny - srpen

O B L A S T I **Dílčí vzdělávací cíle:** (co učitel u dítěte podporuje, co se dítě učí)

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho - rozvoj a užívání všech smyslů, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozlišovat **tělo** - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti **tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)**
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého stylu

- **vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (sluch- rozlišovat zvuky a tóny, zrak**
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, mít povědomí o významu péče
o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí (vyhledání pomoci)

Dítě a jeho Jazyk a řeč

Jazyk a řeč

psychika - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, **dokončí myšlenku, sledovat** porozumění, poslechu), produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování) **se slovy i gesty, improvizovat**

-vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý řečníka i obsah, ptát se), domluvit

	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného	popsat samostatně situaci (podle obrázku), sledovat očima z
leva do prava	mluvního projevu - osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), (nového, změněného, chybějícího) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - vytváření základů pro práci s informacemi, kultivace paměti, pozornosti, fantazie Sebepojetí, city, vůle - rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti) - rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci	- reprodukovat říkadla, básně, písničky, pohádky,....., utvořit rým, chápat humor - vymyslet a poznat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma - poznat některá písmena, číslice, slova, poznat napsané své jméno Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si názorného - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní řešení k běžným situacím Sebepojetí, city, vůle - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat city a přizpůsobovat jim své chování - učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - uvědomovat si své možnosti i limity (silné i slabé stránky) např. zorganizovat hru - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), - snažit se ovládat afektivní chování-odložit přání, zklidnit se, tlumit vztek, agrese
Dítě a ten druhý rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů - vytváření a posilování prosociálního postojů, chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - mít ohled na druhého a soucítit s ním, bránit se projevům násilí jiného dítěte - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - v případě potřeby požádat druhého o pomoc	- respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti) - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - v případě potřeby požádat druhého o pomoc
Dítě a společnost	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních I, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - rozvoj kulturně estetických dovedností, postojů, návyků - vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	- chovat se zdvořile, dodržovat pravidla, domlouvat se, uplatňovat základní společenské návyky, spolupracovat a spoluvytvářet pohodové prostředí - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - vnímat umělecké i kulturní podněty, hodnotit je, zachycovat své představy
Dítě a svět	- vytváření vztahu k místu a prostředí, pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, vážit si života ve všech jeho formách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné, přínosné a využitelné pro další učení a životní praxi - vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a pozoruhodný - pečovat o životní prostředí, rozlišovat aktivity, které ho podporují nebo poškozují

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- seznámení se sousedními obcemi, přírodou v okolí, zacílené vycházky
- záměrné pozorování běžných objektů, známých míst
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, jiné činnosti – turistika, sezonní činnosti, školní zahrada
- smyslové, volné hry, hry podporující tvořivost a představivost pokusy (s vodou, přírodninami, využití fyzikálních zákonitostí) - činnosti relaxační a odpočinkové (opalování, otužování)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci – sledování událostí v obci, účast na akcích
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, hry na téma rodina, doprava, řemesla, (didaktické, námětové, prožitkové, polytechnické,...)
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, roční období, prožitkové učení - poznávání ekosystémů – (u rybníka, v lese, na louce, na poli,.....
- přímí pozorování živé a neživé přírody stromů,keřů,rostlin, živočichů, hmyzu, zvířat
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí – pěstitelské, péče o školní prostředí, školní zahradu
- manipulační činnosti, kdy se děti seznamují s jejich využitím (zahradní nářadí), praktická péče o zahradu, záhonky, rostliny
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen kresba křídami, kreslicí tabule na školní zahradě
- využití hracích prvků na zahradě (prolézání, houpání, šplhání, míčové hry, odrážedla)
- hrátky a tvoření na pískovišti: kutění s kamínky, stavění z písku, vodní hrátky
- venkovní hry: stopovaná, schovávaná, labyrinty, skákačí panák, zdolávání překážek v terénu a v okolí
- zdravotně pohybové činnosti, činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, činnosti směřující k prevenci úrazů.
- školní výlety zaměřené na pohyb – Hřiště bez bot, dětská hřiště, plavecký bazén, sportovní hřiště, turistické výlety , - školní výlety zaměřené na pozorování a seznamování s objekty – města, obce, památky, muzea, - školní výlety zaměřené na kulturu – na divadlo, koncert, společenskou akci,....
- školní výlety na vzdělávací programy – ekofarmy, pohádkové objekty, besedy – policie, hasiči, myslivci, ...
- předcházející námětové hry s přípravou na společné akce
- spolupráce společná obou tříd, s ostatními rodičovskou veřejností, obcí - činnosti zajišťující spokojenost a radost, polečné hry a skupinové aktivity.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, ...
- práce s knihou,– zaměřené na cestování, přírodu - zvířata, rostliny,
- poslech a vyprávění zážitků, pohádky, říkanky, tanečky, písničky, dramatizace příběhů
- samostatný slovní projev na určité téma s obrazovým materiálem, zážitky
- slovní hry, hádanky, rýmovačky, rytmiizace textů
- grafomotorické cviky, kreslení, tvoření s využitím různých technik a různého materiálu
- využívání motivace, prožitkového a interaktivního učení

- akce na zahradě – sezónní prázdninové akce (indiánská osada, na piráty, sportovní dopoledne se stanovišti, diskotéka, opékání vuřtů v rámci ukončení školního roku, stanujeme,)
- divadelní představení, vystoupení, vzdělávací-výukové programy k tématům, tvořivé dílny pod širým nebem, apod.

Doporučené týdenní tematické části:

- Za krásou zahrad a luk**-květiny, bylinky,... -**Život v přírodě**-včela,motýl,hmyz,..
- Těšíme se na překvapení**- školní výlet,..
- Poznáváme okolí**- výlety do přírody
- Školička ještě nekončí**-loučení s předškoláky,.
- Radujeme se ze sluníčka**- slunění,otuzování,..
- Hrajeme si a sportujeme**- sezónní činnosti, hry v písku,..
- Prázdniny** - spolu s maminkou a s tatínkem,

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, pokud se mu dostává uznání a ocenění,učí se s chutí, soustředěně pozoruje,všímá si souvislostí,experimentuje **kompetence k řešení problémů:** rozlišuje řešení, která jsou správná, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, za snahu **kompetence komunikativní:** domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

kompetence sociální a personální: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

kompetence činnostní a občanské: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jedná se o ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí.

Celková evaluace školy nám umožňuje zjistit, zda plní všechny funkce dané Školním vzdělávacím programem, RVP pro PV. Při evaluaci je důležitý prostor pro vyjádření názorů, diskusi a projednání řešení ze strany učitelek, asistentky a ředitelky školy. Cílem evaluace je, abychom svou práci dokázali vyhodnocovat komplexně, měla by vést k ověřování, zlepšování kvality předškolního vzdělávání a získávat smysluplnou zpětnou vazbu. Evaluace poskytuje informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Vede k úpravám ŠVP, TVP, učí používat nové metody, podporuje práci pedagogů-sdílení dobrých zkušeností a postupů.

Evaluace probíhá na několika úrovních.

Úroveň tříd

- evaluace každodenního působení na děti a připravenosti na práci s nimi – konzultace učitelek - záznamy ve třídní knize
- evaluace týdenních částí - zhodnocení naplnění stanovených cílů, pocity učitelky, reakce dětí, společné hodnocení s dětmi, záznamy v záznamovém listu, konzultace učitelek
- evaluace tematického celku -zhodnotit soulad vytvořených tematických částí, zhodnotit naplnění stanovených cílů, stanovit případné opatření pro realizaci dalšího tematického celku. Záznamy v záznamového listu po ukončení tematického celku 1x za měsíc. Nástroje - hodnocení třídy, soulad ŠVP, konzultace učitelek, analýza učitelek, ohlasy rodičů, popř. pedagogické porady.

Sebereflexe pedagoga

- hodnocení sama sebe
- vzájemná hospitace a zpětné vazby - studium, samostudium

Autoevaluace učitelek- Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, průběžně. Nástroje

- konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazník.

Evaluace dětí

- vytvoření portfolia každému dítěti
- záznamy o dětech
- spolupráce s rodiči
- diagnostika dítěte
- analýza produktů dětí

Vývoj a pokroky dětí záznamy v portfoliu na třídách, založené záznamy ze speciálních vyšetření - průběžně, dle potřeby, 2x ročně.

Nástroje -konzultace učitelek, s rodiči, s odborníky SPC, pediatr, PPP, diagnostika dětských prací, odpovědnost třídní učitelka

Evaluace výchovně vzdělávacího programu školy

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV, zhodnocení podmínky školy, cíle a záměry ŠVP, způsob a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogického sboru, výsledky vzdělávání, průběžně, 1x ročně.

Evaluace

- analýza dokumentů školy – podklady pro dlouhodobé a krátkodobé cíle
- rozhovory se zaměstnanci školy, ankety, dotazníky
- naslouchání rodičům – schůzky s nimi
- respektovat požadavky zřizovatele
- záznamy z pedagogických rad
- zpětná vazba od zaměstnanců

Nástroje - monitoring, vzájemná hospitace učitelek, hospitace, konzultace učitelek, poznatky z DVPP, konzultace s rodiči, pedagogické porady, záznamy o dětech, sebehodnocení dětí a učitelek, dotazník.

Při evaluaci budeme dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří, co by se mělo zlepšit, změnit
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy a ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- hodnocené jevy porovnávat s cíli a podmínkami předškolního vzdělávání stanovenými RVP PV.